

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района
КБР

Согласовано

И.о. начальника РУО

З.К. Жанов

« » 2025г.



Утверждаю

Директор МКДОУ «Детский сад №1»

З.М. Кажарова

Приказ от «27».04.2025 г. №12 -ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **на 2025 – 2029 г.г.**

Рассмотрено

на Совете родителей

Протокол №3 от «27» 01. 2025г.

г.п. Нарткала, 2025г.

Структура программы развития:

1. Паспорт программы развития	Стр. 3 - 7
2. Информационная справка об образовательной организации:	Стр. 8 - 12
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации и результатов самодиагностики.	Стр.13 - 39
4. Основные направления развития образовательной организации:	Стр. 40-57
5. «Дорожная карта» реализации программы	Стр. 58-68

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР
Документы, оказавшие влияние на разработку программы развития	Нормативно-правовые акты федерального уровня: ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов

	общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровня: ✓ Приказ от 07.11.2024г. №205-ОД МКУ Урванского РУО «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Урванского муниципального района КБР». Локальные нормативные акты МКДОУ «Детский сад №1» ✓ Устав МКДОУ «Детский сад №1»; ✓ Положение о программе развития МКДОУ «Детский сад №1» ✓ Приказ о разработке программы развития МКДОУ «Детский сад №1»
Цель программы развития	Определение перспективных направлений развития МКДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте требований ФГОС и ФОП ДО.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и мультимедийных; 2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

	4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом особенностей дошкольников; 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 7. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 8. Выполнить требования к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ; 9. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи; 10. Создать взаимовыгодные социальные партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг до 100%. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий, заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 70% детей). 5. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ. 6. Усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

	7.Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация. Творческая группа МКДОУ №1.
Период реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2025 года по 2029 год – 5 лет.
Этапы реализации программы развития	<u>1-ый этап–подготовительный (2025г)</u> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических ит.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап–практический (2025-2028уч.гг.)</u> ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <u>3-ий этап–итоговый (2028-2029 уч.г.)</u> ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
Порядок финансирования программы развития	✓ Средства субсидии на выполнение муниципального задания. ✓ Средства муниципального бюджета. ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей
Контроль реализации программы развития	✓ Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МКДОУ «Детский сад №1».

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.✓ Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в годовом отчете, отчете о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МКДОУ и доводятся до родителей (законных представителей). |
|--|--|

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Полное наименование -Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР. Сокращенное наименование МКДОУ «Детский сад №1» Дата основания – 1982г.09.03. Учредитель образовательной организации: местная администрация Урванского муниципального района. Функции Учредителя осуществляет- Управление образования местной администрации Урванского муниципального района КБР. Лицензия: Серия 07Л01№0000686 от 02.02.2016г. №1832 Устав: от 10.06.2021г. №602 утвержден постановлением местной администрации Урванского муниципального района. Юридический и фактический адрес образовательной организации: КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. О. Кошевого 9а Телефон:4-27-01 Электронная почта: progimn1@rambler.ru Сайт МКДОУ: mkdoudetsad.myl.ru Руководитель –Кажарова Зита Милиевна
Сведения об обучающихся	Проектная мощность ДОУ – 220 чел. В МКДОУ «Детский сад №1» функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них: - 2 группы от 2 до 3 лет; - 2 группы от 3 до 4 лет; - 2 группы для детей от 4 до 5 лет; - 2 группы для детей от 5 до 6 лет; - 3 группы для детей от 6 до 7 (8) лет. По состоянию на 31.12.2024 г. МКДОУ посещают 310 воспитанников. Все они зарегистрированы в системе АИС «Электронный детский сад». Детей с ОВЗ / инвалидов в МКДОУ 5 человек.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура общеобразовательной организации-
Управление МКДОУ "Детский сад №1" №1 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры: по содержанию – это уровень стратегического управления. Непосредственное управление МКДОУ осуществляет прошедший аттестацию директор, в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Директор определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития, представляет интересы ОУ в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития ОУ.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют субъекты коллегиального управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления – уровень воспитателей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), родителей.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура

образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Корилов И.Л.: М.;

-Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7(8) лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

-«Речевое развитие»«Анэбзэ» Р.М. Ацканова.

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения. Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии. Дополнительным образованием охвачены воспитанники от 5 до 7(8) лет.

Применяемые педагогические технологии. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии; и т.д., которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи

Основные компоненты информационно-образовательной среды.

В ДОУ имеется 3 компьютера, 2 ноутбука для административного управления. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть, имеют выход в

	Интернет. Также имеются: 2 проектора, 3 МФУ. 1 цветной принтер с системой непрерывной подачи чернил. Во всех группах имеются аудио магнитофоны, 2 музыкальных центра, 11 телевизоров
Сведения о режиме деятельности	ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00, I смена с 7.00 до 14 ч. 12м. II смена с 11ч. 48 мин. – до 19ч.00 мин. Длительность пребывания детей в ДОУ-12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о работниках	Кадровое обеспечение ДОУ На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников -28 человек (старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -2, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1 работает учителем -логопедом, (0,5ст.), учитель кабардинского языка – 1, 22 воспитателя). Укомплектованность кадрами: - АУП – 100% - УВП – 97% , вакансии делопроизводителя; - Пед. персонал- 86% , вакансии – учитель-логопед; - УВП -97 %; - вакансии – делопроизводитель , - МОП-100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство с различными организациями и учреждениями <pre> graph TD A[МКДОУ и ДОУ района] <--> C(()) B[МКОУ СОШ № 2] <--> C D[Родители (законные представители)] <--> C E[Пожарная часть №5 ФГКУ ОФПС по КБР] <--> C F[ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» МОН КБР] <--> C G[Районный дом культуры] <--> C H[ГБУЗ детская поликлиника] <--> C I[Центр труда, занятости и соц защиты населения Урванского района] <--> C J[Детская библиотека] <--> C K[ОУ ОГИБДД Урванского района] <--> C </pre>

Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<i>Награды, почетные звания, профессиональные награды.</i> - Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел. - Почетная грамота МКУ «Управления образования местной администрации Урванского муниципального района КБР» - 10 чел. - Почетная грамота местной администрации г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР – 4 чел. - Почетная грамота местной администрации Урванского муниципального района КБР – 6 чел. - Грамота Урванского районного комитета профсоюза работников образования и науки – 3 чел. - Почетная грамота МОН КБР – 4 чел. <u>Имеют благодарственные письма:</u> - от партии «Единая Россия» - 4 чел.
---	--

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики

3.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» г.п. Нарткала введено в эксплуатацию в 1982 году, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании по адресу: КБР, Урванский муниципальный район, г.п.Нарткала, ул.О.Кошевого 9а. Проектная мощность на 220 мест. Общая площадь МКДОУ составляет **2819,5 м²**. Здание оборудовано канализацией, водоснабжением, теплоснабжением. МКДОУ оснащено мебелью, имеет отдельный музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда, учителя кабардинского языка, медицинский блок, игровые площадки. МКДОУ имеет выход в Интернет, оргтехнику, электронную почту, проектор, экран для мультимедиа и др.

Среда жизнедеятельности МКДОУ «Детский сад №1» г.п. Нарткала - это окраина города - район Райпо, сочетающий частный сектор и квартиры городского типа. На территории ландшафтное озеленение, рядом находится библиотека семейного чтения, Россельхозбанк, Московский индустриальный банк, остановка с маршрутами автобусов и маршрутных такси №1, №2. Созданы благоприятные условия социокультурного окружения - общеобразовательная школа №6, парк семенного отдыха, детский бассейн, которые представляют пространство для реализации основных перспективных направлений МКДОУ.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и спортивная площадка.

Общая площадь всех помещений детского сада	1878,5 м²
- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1340,5 м ²
- площадь музыкального,	73,2 м ²
- физкультурного зала	48,7 м ²

Помещения для работы медицинских работников	
- процедурный кабинет	1
- медицинская комната	1
- приемная изолятора	1
Помещения для питания воспитанников	
- кладовая сухих продуктов	2
- пищеблок	1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
- прачечная	1
- санузлы	1
- электрощитовая	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	1
Объекты физической культуры	
- спортивный зал	1
- музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база МКДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 1	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы МКДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), Дидактические материалы для ведения работы с детьми. Проектор – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт., стол рабочий – 2 шт., стол для совещаний – 2 шт., стулья офисные – 15 шт., шкафы для документации – 4 шт., шкафы для пособий – 3 шт Компьютер 2 шт Принтер – 2 шт.

2.	Музыкальный зал – 1	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	Пианино – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт., Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Детские музыкальные инструменты, Развивающие игры, Диски, кассеты – более 50 шт., Сцена для театральной деятельности, ширма театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, Стулья детские – 40 шт., Стол рабочий – 1 шт., Ковер-1 шт.
3	Спортивный зал – 1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	•Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •Гимнастическая стенка- 1 шт. •Скамейки 3 шт. • Маты – 1 шт и т.д.
4.	Кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда - 1	Для индивидуальных занятий	• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Канц. товары; - стол рабочий – 2 шт., • Стол детский – 2шт. • Парты – 4 шт. • Стул детский – 8 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий – 3 шт.
5	Кабинет учителя кабардинского языка - 1	Для проведения работы с педагогами и детьми по НОД	• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); •Стенка-1шт - Стол рабочий – 1 шт.
5.	Игровые площадки - 11		11 площадок, 10 веранд, 4метал.качель, 1 метал. горок,4 песочниц (деревянных)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения МКДОУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, которые имеют резиновое покрытие, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Для озеленения участков используются зеленые насаждения, цветники.

Основные компоненты информационно-образовательной среды.

Информатизация образовательного процесса в МКДОУ №1 рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий,

и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В ДОУ имеется 3 компьютера, 2 ноутбука для административного управления. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Также имеются: 2 проектора, 3 МФУ. 1 цветной принтер с системой непрерывной подачи чернил. Во всех группах имеются аудио магнитофоны, 2 музыкальных центра, 11 телевизоров.

Используется мультимедийное сопровождение занятий, бесед, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников. Создан электронный архив документации педагогов, фото и видеоматериалов, познавательных презентаций. Использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия детей, разнообразить информацию, которая используется в работе с родителями.

В ДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: об ОУ и его основных направлениях, об истории и развитии сада и его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте сада размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет, документы, регламентирующие работу сада.

Количество и качество *методических материалов* и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МКДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

В целях комплексной безопасности учреждения, в детском саду установлены:

- аппаратура тревожной сигнализации с выводом сигнала в пожарную часть, система дистанционной передачи сигнала о пожаре по каналу связи от прибора на пульт «01»;
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного выезда вневедомственной охраны);
- автоматизированная пожарная сигнализация (АПС);
- система видеонаблюдения

Проблемное поле:

- Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития:

-Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. Приобрести современное развивающее оборудование.

3.1.2. Оценка результатов образовательного процесса.

Содержание образования в МКДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности:

Направление развития: «Познавательное развитие»

Наименование парциальной программы: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кориллов И.Л.: М.: 2018г.

Направление развития: «Речевое развитие»

- Р.М. Адцканова «Анэбзэ» - 2 части, Нальчик, Эльбрус 2004 г.

Коррекционные программы:

* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М., «Просвещение, 2014 г.

* В.Л. Шорохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей» (все возрастные группы)

* «Психологическая готовность к школе», С. И. Семинака «Социально психологическая адаптация детей в обществе»).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, и т.д.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение(разговор, беседа)и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

В МКДОУ принимаются дети от 1,8 до 7лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников.

№	№ группы	Возраст	Количество детей
1.	I младшая №6	2 -3 года	26
2.	I младшая №7	2 -3 года	15
3.	II младшая № 3	3-4 года	27
4.	II младшая № 5	3-4 года	35
5.	Средняя группа № 10	4-5лет	31
6.	Средняя группа № 11	4-5лет	32
7.	Старшая группа № 2	5-6лет	31
8.	Старшая группа №8	5-6лет	31
9.	Подготовительная группа № 1	5-6лет	31
10.	Подготовительная группа № 4	6-7лет	29
11.	Подготовительная группа №9	6-7лет	22
Итого:			310

Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2025 года)

Девочки	Мальчики
138 – 45%	172 – 55%

Качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МБДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению в школе.

Сравнительный анализ усвоения программного материала за последние 3 года

Год	Усвоение программного материала	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2021-2022	88%	87%	87%	87%	87%	91%
2022-2023	87%	86%	86%	85%	86%	90%
2023-2024	87%	87%	87%	84%	86%	91%

Достижения воспитанников

Ф.И. ребенка	Уровень	Группа	Конкурс	Место
2022-2023 уч. год				
Шибзухова Диана	внутри МКДОУ	Средняя	«Золотые руки мамы»	Участие
Бецуков Исмаил	внутри МКДОУ	Средняя	«Золотые руки мамы»	Участие
Шорданова Мелиса	внутри МКДОУ	1 мл.гр	«Охрана труда глазами детей»	2 место
Хабжокова Аделина	внутри МКДОУ	2 мл.гр	«Охрана труда глазами детей»	2 место
Шагирова Даяна	внутри МКДОУ	Ст.гр	«Охрана труда глазами детей»	2 место
Нагоева Дана	внутри МКДОУ	Под.гр	«Кавказ в адыгской и русской поэзии»	2 место
Шибзухова Камила	внутри МКДОУ	Под.гр	«Кавказ в адыгской и русской поэзии»	2 место
Жилясова Сальма	внутри МКДОУ	Ст.гр	«Кавказ в адыгской и русской поэзии»	2 место
2023-2024 уч. год				
Коготыжева Амина	внутри МКДОУ	2 мл.гр	«Золотые руки мамы»	1 место
Цримова Медина	внутри МКДОУ	2 мл.гр.	«Золотые руки мамы»	2 место

Крымшакалова Инна	внутри МКДОУ	Ст.гр	«Золотые руки мамы»	2 место
Сундуков Исмаил	внутри МКДОУ	Ср.гр.	«Золотые руки мамы»	2 место
Коготыжева Анастасия	внутри МКДОУ	Ст.гр.	«Золотые руки мамы»	2 место
Иванова Самия	внутри МКДОУ	Ср.гр	«Золотые руки мамы»	2 место
Сундукова Диана	внутри МКДОУ	Ср.гр	«Золотые руки мамы»	1 место
Хажнагоев Дамир	внутри МКДОУ	Под.гр	«Золотые руки мамы»	2 место
Нагацуева Амалия	внутри МКДОУ	Ст.гр	«Золотые руки мамы»	1 место
Абазов Тамирлан	внутри МКДОУ	1 мл.гр	«Охрана труда глазами детей»	2 место
Блиев Тамерлан	внутри МКДОУ	Ст.гр.	«Новогодний серпантин»	2 место
Крымшакалова Инна	внутри МКДОУ	Ст.гр	«Новогодний серпантин»	2 место
Тарчокова Медина	внутри МКДОУ	Ср.гр	«Новогодний серпантин»	2 место

На муниципальном уровне

Ф.И. ребенка	Группа	Уровень	Конкурс	Место
2022-2023 уч. год				
Бахуцева Дениза	2 мл.гр	Муниципальный	«Мастерская Дедушки Мороза»	Победитель
Губжокова Армина	Ср.гр	Муниципальный	«Мастерская Дедушки Мороза»	Участник
2023-2024 уч. год				
Броев Кантемир	Подг.гр	Муниципальный	«Волшебные мамыны руки»	1 место
Хажнагоева Дарина Коготыжева Амина	2 мл.гр	Муниципальный	«Золотые руки мамы»	Участие
Нагацуева Амалия	Ср.гр	Муниципальный	«Золотые руки мамы»	Участие
Сундуков Салихан	Ср.гр	Муниципальный	«Золотые руки мамы»	призер
Тхаголегова Асана	Ср.гр.	Муниципальный	«Новогодний серпантин»	призер

На региональном уровне

2022-2023 уч. год				
Губжоков Тамерлан	Ст.гр	Республиканский	«Чегемский Родник»	Лауреат 1 степени
Иванова Сафия	Под.гр	Республиканский	«Чегемский Родник»	Лауреат 1 степени
Нагоева Дана	Под.гр	Республиканский	«Чегемский Родник»	Лауреат 1

				степени
Шибзухова Камилла	Под.гр	Республиканский	«Чегемский Родник»	Лауреат 1 степени
Нагацуев Тимур	Под.гр	Республиканский	«Чегемский Родник»	Лауреат 1 степени
Губжокова Армина	Ст.гр	Республиканский	«Чегемский Родник»	Лауреат 1 степени
Эржибова Дарина	Ст.гр	Республиканский	«Чегемский Родник»	Лауреат 1 степени

На федеральном уровне

2022-2023 уч. год

Хабжокова Сара	Старшая	Всероссийский	«Весеннее вдохновение»	1 место
Тамбиева Саида	1 мл.гр.	Всероссийский	«Педагогика 21в»	1 место

2023-2024 у. год

Шугушхов Тамерлан	Старшая	Всероссийский	«И снова в сказку!»	Участие
Березгова Милана	Под.гр	Всероссийский	«И снова в сказку!»	Участие
Бозиева Элина	Под.гр	Всероссийский	«И снова в сказку!»	Участие
Гогуюнова Салина	Старшая	Всероссийский	«И снова в сказку!»	Участие
Шидгинова Камила	Старшая	Всероссийский	«Дети рисуют в защиту природы!»	Участие
Губжокова Лаура	Старшая	Всероссийский	«Дети рисуют в защиту природы!»	Участие
Гоплачева Алиа	Старшая	Всероссийский	«Дети рисуют в защиту природы!»	Участие
Шибзухов Дамир	Под.гр	Всероссийский	«Дети рисуют в защиту природы!»	Участие
Дзагоева Самия	Под.гр	Всероссийский	«Дети рисуют в защиту природы!»	Участие
Тамбиев Дамир	2 мл.гр	Всероссийский	«Моя мама лучше всех»	1 место
Сундуков Салихан	Ср.гр.	Всероссийский	«Мой любимый воспитатель»	Участие
Сундуков Салихан	Ср.гр.	Всероссийский	«Мой любимый воспитатель»	1 место

Анализируя участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня, можно сделать вывод о том, что дети принимают активное участие в конкурсах художественной направленности, занимая призовые места. В конкурсах, направленных на познавательное развитие, техническое мышление, воспитанники МКДОУ недостаточно активны.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация *дополнительного образования* дошкольников, которое имеет возможности для

более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Дополнительное образование в ДОУ представлено совместной деятельностью взрослых и детей.

В рамках дополнительного образования в ДОУ функционируют бесплатные кружки по интересам детей и желанию родителей. Работа кружков позволила более успешно решать задачи по приоритетным направлениям работы ДОУ: физкультурно-спортивному, художественному, а также организовать досуг детей.

Проблемное поле:

➤ Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточный. Однако с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития:

➤ Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3.1.3. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 97%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 28 сотрудников.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов -28	11	17	7
%	39 %	61 %	25 %

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	18 %
Первая квалификационная категория	5	18 %
Соответствие занимаемой должности	18	64 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 3 лет	0	0 %
3-4 лет	1	4%
5-9 лет	2	7%
10-14 лет	3	11%
15-19 лет	2	7%
20 и более лет	20	71 %

Распределение педагогического персонала по возрасту

В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)										
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65и старше
Количество	0	1	2	2	4	5	5	3	5	1
%	0%	4%	7%	7%	14%	18%	18%	6%	18%	4 %

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, оно способствует росту профессиональной компетентности. В связи с изменениями и нововведениями в системе дошкольного образования, педагоги систематически проходят курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно перспективному плану курсовой переподготовки каждые три года. Результаты повышения квалификации отражаются в годовом отчете МКДОУ и результатах самообследования МКДОУ на каждый год. За последние три года курсовую переподготовку прошли – 27 (97%) педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного

учреждения соответствует квалификационным характеристикам. Анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Отмечается положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня. Педагогические работники МБДОУ представляют результаты деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня, а также в профессиональных конкурсах на интернет порталах.

Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Участники	Результат	Уровень
1	Конкурс «Воспитатель года – 2023»	Ефимкина Л.Г.	1 место	Муниципальный
2	Конкурс «Воспитатель года»	Ефимкина Л.Г.	Призер	Республиканский
3	Новогодний переполох	Тхазеплова Р.Р.	1 место	Всероссийский
4	Мастерская Дедушки Мороза	Тхазеплова Р.Р.	Победитель	Муниципальный
5	Родник талантов	Хахова Л.Х.	Лауреат 1 степени	Республиканский
6	Шемякинская весна	Гятова Л.А.	За участие	Республиканский
7	Родник талантов	Хатуева Ф.М.	Лауреат 1 степени	Республиканский
8	Золотые руки мамы	Тхазеплова Р.Р.	Призер	Муниципальный
9	Новогодний серпантин	Тхазеплова Р.Р.	Призер	Муниципальный
10	Всероссийский вебинар «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах с помощью разного вида игровых технологий»	Шеретлокова Ж.В. Кунашева З.В. Хахова Л.Х.	Сертификат	Всероссийский
12	Интернет –олимпиада «Я помню! Я горжусь»	Жигунова М.С.	Диплом 1 место	Всероссийский
13	Региональный фестиваль искусств «Берег дружбы – КБР»	Березгова Р.Х. Шорданова М.М.	Благодарность	Региональный

14	Конкурс «Вдохновение» «Сокровища пиратов 2022г.»	Хатуева Ф.М.	1 место	Региональный
15	Конкурс « Мастерская Дедушки Мороза»	Тхазеплова Р.Р.	Победитель	Муниципальный
16	Конкурс « Мастерская Дедушки Мороза»	Тхазеплова Р.Р. Березгова Р.Х. Хатуева Ф.М. Шеретлокова Ж.В. Кунашева З.В.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Внутри ДОУ
17	Форум «Воспитатели России «Дошкольное воспитание»	Мирзаканова Р.Р.	Сертификат	Всероссийский
18	Вебинар «Воспитатели России	Мирзаканова Р.Р.	Сертификат	Всероссийский
19	Интернет –олимпиада По ФГОС «Правовая компетентность педагога»	Жигунова М.С.	Диплом 1 место	Всероссийский
20	Воспитаем здорового ребенка»	Гятова Л.А. Шереужева А.Ф.	Сертификат	Всероссийский
21	«Лучший педагогический проект» «Моя родина - Россия	Жигунова М.С.	Диплом 1 место	Всероссийский

Проблемное поле:

- недостаточно сформированная профессиональная компетентность педагогов;
- недостаточный уровень владения ИК- технологиями педагогами, имеющих большой стаж работы в ДОУ (для них характерны традиционные взгляды на процесс образования), а также в области мультимедийного оборудования.

Перспективы развития:

- увеличение доли педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию;
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства;

Возможные риски:

- отток молодых специалистов;
- нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

3.1.4. Анализ организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Уровень физического развития детей

Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденная
245	60	2	3

Таблица –Заболееваемость

Содержание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество пропущенных дней/из них по болезни	14753/7755	13265/7215	7544
Дни, пропущенные по причине ОРВИ, ОРЗ/ прочее	4320/3435	285/410	5100/2044
Количество детей с хроническими заболеваниями (чел-%)	38 детей-12%	42 реб.13%	48 детей15%
Количество часто болеющих детей (чел-%)	24 чел. – 8%	36 чел.11%	35 чел.11%
Всего детей	316	316	310

Таблица -Группы здоровья

Годы	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Инвалиды
2021-2022	316	267 (84%)	35 (11%)	10 (3%)			4 (2%)
2022-2023	316	246 (78%)	52 (16%)	10 (3%)	2 (0,6%)	1 (0,3%)	5 (2%)
2023-2024	310	245 79 %	60 18%	5 2%	2 1%	3 1%	5 2%

Перспективы развития:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.
- повысить роль родителей в оздоровлении детей ,приобщении их к здоровому образу жизни через создание семейно-групповых традиций физического воспитания;
- пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения по данному направлению работы.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками, отдавая предпочтения творческому и познавательному развитию детей.

3.1.5. Взаимодействие со школой, другими организациями

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых.

Основная цель взаимодействия ДОО с другими организациями – сотрудничество с целью повышения качества образования и обеспечение преемственности здоровьесозидающей направленности.

Таблица–Социальные партнеры ДОО

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Родители (законные представители)	-Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МКДОУ. -оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания -Сбор, обработка и использование данных о семье. -Повышать психолого-педагогическую культуру -Устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями	-Информационно – аналитические. -Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.). -Досуговые родителей.
2.	библиотека семейного чтения,	-Объединение усилий для развития и воспитания детей. -Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	-Организация экскурсии детей подготовительных групп в детскую библиотеку -Организация встречи с работниками библиотеки в детском саду в соответствии с планом.
3.	МКДОУ города	-Установление партнерских взаимоотношений между дошкольными учреждениями. -Повышение профессиональной компетентности педагогов	Совместные мероприятия (праздники, развлечения, концерты, проектов, выставки)
4.	МКОУ СОШ	Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой. -Выработка общих целей и воспитательных задач, путей	-Организация ознакомительных экскурсий детей подготовительных групп в школу: - «Первый звонок»

		достижения намеченных результатов. -Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса воспитателей, учителей, детей и родителей.	- «Давайте познакомимся» -Мотивационная подготовка детей: - посещение уроков с детьми подготовительных групп.
5.	ГИБДД	Формирование безопасного поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.	- проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с ГИБДД дошкольниками, выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.
6.	МЧС Пожарная часть	Координировать усилия ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.	• встречи, беседы с работниками МЧС, • просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей, • проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения, • дистанционная работа посредством показа презентаций, видео.

3.1.6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2021-2024 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2025 -2029 годов.

В период с 2021 по 2024 год в ходе реализации мероприятий Программы развития МКДОУ «Детский сад №1» были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

Направление деятельности	Достижение прогнозируемого результата Программы развития 2025-2029гг.		
Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования	Внешний мониторинг: участие независимой оценки качества образовательной деятельности – 93,96 баллов по показателям: - Открытость и доступность информации об организации – 97 баллов - Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 98 баллов - Доброжелательность, вежливость работников организации - 97 баллов - Удовлетворенность условиями оказания услуг – 97 баллов. - Доступность услуг для инвалидов – 80,8 баллов Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ОП ДО):		
	2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024г.
	88%	87%	87%
НОКУ	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности: отлично		
Работа с детьми по выявлению и развитию творческих способностей	В ДОУ реализуется работа дополнительного образования по английскому языку на бесплатной основе. Воспитанники участвуют в конкурсах, фестивалях, акциях и пр.		

Использование инновационных программ и технологий в образовательном процессе	Приказом №1 от 31.07.2023г.№52/1 присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по внедрению полилингвальной модели поликультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях в КБР по изучению кабардино-черкесского и русского языков. Педагоги в образовательной деятельности используют инновационные методики и технологии, такие как здоровье сберегающие, проектную и исследовательскую деятельность ТРИЗ-технологию, кейс-технологии. Обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через участие в семинарах, конференциях, выступлениях на методических объединениях муниципального, регионального и Всероссийского уровней. 60 % педагогов имеют персональные страницы в образовательных и социальных сетях, разрабатывают презентации, ведут групповые странички используют технологии общения с родителями посредством социальных сетей и мессенджеров «Сферум», «Телеграм», « В контакте»
Условия для использования ИКТ в образовательном процессе	Работа в ДООУ обеспечена стационарными компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется офисная техника: МФУ, музыкальные центры и колонки, видеопроектор, которые используется и для организации работы с детьми.
РППС	Требуется дооборудовать спортивную площадку на территории МКДООУ для занятий с детьми на свежем воздухе.
Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом	Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством участия в смотрах-конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер-классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, совместных мероприятиях, а также с учетом реализации программы

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в%)	
	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной Программы ДОУ	91%	92%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	89%	94%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100%	90%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90%	92%

Отчет о выполнении Программы развития МКДОУ «Детский сад №1» на 2021-2024годы

Плановый срок исполнения программы, лет	4
Фактический срок исполнения программы, лет	4
Причины несоблюдения планового срока	-
Процент финансирования программы	100
Плановые целевые показатели (индикаторы) программы	✓ Укомплектованность кадрами–97%; ✓ Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников– 36% ✓ Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку– 94%; ✓ Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный
Достигнутые качественные и количественные результаты выполнения программы в соответствии с целевыми показателями (индикаторами) программы	
Анализ выполнения мероприятий программы, причины невыполнения (неполного выполнения) мероприятий программы	

	контракт, от общего количества педагогических работников–100%; ✓ Доля воспитанников, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников–87%; ✓ Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной от общего количества воспитанников ДОУ–43% ✓ Доля выполнения натуральных норм –100%; ✓ Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг–96%; ✓ Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОУ–80%; ✓ Доля территории дошкольного учреждения, соответствующей современным требованиям и требованиям СанПиН от общей численности территории дошкольного учреждения–80%.
Выводы об эффективности программы, предложение о продлении или разработке новой программы	Задачи Программы развития на 2021-2024 годы выполнены в достаточном объеме. Целевые показатели по объему и качеству образовательных услуг достигнуты полностью. Достижение целевых показателей развития МТБ затрудняется из-за недостаточности

	финансирования данных мероприятий. Общий уровень здоровья воспитанников, поступающих в ДОУ, количество часто болеющих детей требуют усиления работы ДОУ по укреплению здоровья обучающихся, увеличению посещаемости
--	---

Резюме:

Мероприятия, запланированные в Программе развития на 2021 – 2024 годы, реализованы в полном объеме.

Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнут в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе ФГОС, ФОП ДО выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (*SWOT- анализ деятельности учреждения*).

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- Результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024гг;
- Потенциал развития детского сада и проблемы образовательной организации;
- Возможные варианты развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов	
Сильная сторона - S	Слабая сторона - W	Перспективы развития - O	Возможные риски - T
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	Отсутствие необходимого опыта отдельных педагогов в инновационной, цифровой деятельности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конкурсах профессионального мастерства	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующие современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточность помещений.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Перепланировка помещений	Недостаточное финансирование
3. Содержание образовательной деятельности			

Использование вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста по адаптации к посещению детского сада.	Наличие у отделений традиционных подходов к образовательному процессу
--	--	--	--

4.Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета(медицинская сестра)	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами .Пропаганда здорового образа жизни среди родителей	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителям и важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях
--	--	--	--

5.Работас родителями

Анкетирование родителей по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей	Малая активность со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности ит.д.) Развитие детского-родительского клуба «Мы вместе». Консультативный пункт	Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей Дефицит времени у родителей
---	---	--	--

По результатам анализа потенциала развития ДОУ можно сделать вывод, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем есть и слабые стороны: изношенность здания, недостаточная наполняемость предметно-пространственной среды при переходе на ФОП в ДОУ, недостаточно развита система преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.

4. Основные направления развития образовательной организации.

4.1. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3- 4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно- методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно- методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов, - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОУ	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

4.2. Концепция программы развития

Модель дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

ДОУ призвано обеспечить полноценное физическое, психическое, социальное благополучие ребенка, создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через систему оздоровительной и образовательной работы в тесном взаимодействии с семьей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»-возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель управления МКДОУ

Новые социально - экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства. Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Модель (образ) педагога МКДОУ *(как желаемый результат)*

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в 2025 - 2029 г, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

✓ использует в работе новаторские методики;

✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностно-профессиональный рост

✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

✓ обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума;

✓ стремиться к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту, самообразованию, готовности к инновациям).

Модель (образ) выпускника МКДОУ

(как желаемый результат)

К целевым ориентирам ДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

✓ инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;

✓ способность выбирать себе род занятий;

✓ уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;

✓ обладание чувством собственного достоинства;

✓ взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- ✓ проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- ✓ подчинение разным правилам и социальным нормам;
- ✓ проявление творческих способностей;
- ✓ способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- ✓ способность к волевым усилиям;
- ✓ проявление любознательности;
- ✓ склонность к наблюдению, экспериментированию;
- ✓ способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

4.3. Стратегия развития МКДОУ.

Стратегия и тактика Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2025 до 2029 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будут осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на результатах самообследования (ежегодно).

Стратегической **целью** Программы развития на 2025–2029 годы является: определение перспективных направлений развития МКДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

Задачи программы:

1. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и мультимедийных;
2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом особенностей дошкольников;
6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
7. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
8. Выполнить требования к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ;
9. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи;
10. Создать взаимовыгодные социальные партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

4.4. План реализации программы на 2025–2029 г.г.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Совершенствование Образовательной программы (в соответствии с ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2025	Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). - составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2025 -2029г.г.	Постоянно	Директор
		2025	Директор
		2025	Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагогов).	- организация работы творческой группы по разработке перспективного тематического планирования по программе	2025г согласно годового плана	Директор, старший воспитатель, специалисты ДОУ
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации педагогов; - сбор необходимой информации; - приобретение и установка компьютерной техники	2025–2028 По мере поступления финансовых средств	Директор, старший воспитатель

Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса в МКДОУ	- повышение квалификации педагогов; - пополнение комплекса методической литературы и пособий по коррекционной программе для детей с ОНР.	2025-2026	старший воспитатель
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2025	Директор, старший воспитатель, инструктор по ФК, медсестра
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; - Система контрольных мероприятий (внутри учрежденческий контроль)	2025	Директор, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов; - организация мастер-классов	2025	Директор, старший воспитатель
Основной этап /2026-2028 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования и с учетом Примерной ОП; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка рабочих программ по образовательным областям - разработка календарно-тематического планирования	2025	Старший воспитатель, воспитатели

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника; - составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группах	2025-2028	Директор, старший воспитатель, воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МКДОУ.	- Оснащение ДОУ робототехникой - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно, по мере финансирования	Директор, старший воспитатель, завхоз
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники, мультимедийного оборудования. - активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Директор, старший воспитатель, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	- Курсовая подготовка, - Участие в работе МО, - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность; - ведение портфолио педагога—как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно. Местный бюджет	Директор, старший воспитатель, воспитатели

реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Учредитель, директор, старший воспитатель, инструктор по ФК
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООС позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Ремонт групп (косметический). - Ремонт игровых площадок (новые МАФ). - Частичная замена кухонной и столовой посуды. - Приобретение мебели для групповых, кабинета психолога, логопеда. Пополнение предметно-развивающей среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП: - Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; - Оборудование кабинета психолога.	Постоянно по мере финансирования	Директор, завхоз
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, и пр.) - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); - пополнение материалами страницы на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары -практикумы, консультации). - Проведение общих и групповых родительски собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2025-2028	Старший воспитатель воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания.	- Выступления на родительских собраниях, - Круглые столы, - Публикации на информационных стендах и сайте ДОО.	2025-2028	Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Совет Учреждения, - Групповые родительские комитеты,	Постоянно	Директор, старший воспитатель

	совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ).		
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы Развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДОУ)	2029	Директор, старший воспитатель
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	Ежегодно	Директор
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Участие в методических мероприятиях на районном, региональном уровне; - Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Директор воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Осуществление производственного контроля.	В течение всего отчетного периода	Директор
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); - внесение необходимых коррективов.	Ежегодно	Директор, старший воспитатель

4.5. Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Источники финансирования: федеральный и местный бюджет.
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДООУ сотрудниками всех категорий.
Информационные ресурсы	Обеспечение ДООУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

4.7. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федерального и местного бюджета. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.

4.7. Планируемые результаты:

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- Выполнение муниципального задания ДООУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Обобщение и распространение опыта работы ДООУ в рамках инновационной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг:
 - обеспечение стабильно высокого процента выпускников ДООУ, успешно обучающихся в первом классе школы;
 - охват детей, не посещающих ДООУ, вариативными формами дошкольного образования.
- Оснащение развивающей предметно - развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

4.8. Риски при реализации Программы и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МКДОУ:

- совершенствование кадровой политики МКДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов МКДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;

Риск снижения конкурентоспособности МКДОУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МКДОУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5. «Дорожная карта» реализации программы развития

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Управление качеством образования требует своевременно соотносить с требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель:

✓ Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие специалистов ДОУ, педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Активно внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс;
- Формировать мотивационную готовность педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Источники финансирования	Исполнители
<i>Этап—Организационно –подготовительный (2025г.)</i>				
1	Изучение нормативных документов, материалов , технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.	2025	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Мониторинг педагогов «самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов»	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП	Сентябрь, май 2025-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель

4	Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.	2025-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
5	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2025-2026	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, воспитатели
2 этап – Основной (2026–2028гг.)				
6	Использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
7	Проведение мероприятий по адаптации детей, поступающих в ДОУ.	2025-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
8	Разработка и реализация рабочих программ, расширение перечня программ в рамках дополнительного образования ДОУ, на бесплатной основе.	2024-2025	Без финансирования	Директор, старший воспитатель педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
3 этап – Аналитико-информационный (2028-2029гг.)				
10	Обобщение опыта по реализации ОП, программам дополнительного образования.	2028-2029	Без финансирования	Директор старший воспитатель, воспитатели
11	Обобщение опыта с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.	2028-2029	Без финансирования	Директор, старший воспитатель

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

	степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.	2025-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
5	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2025-2026	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, воспитатели
2 этап—Основной (2026–2028гг.)				
6	Использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
7	Проведение мероприятий по адаптации детей, поступающих в ДОУ.	2025-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
8	Разработка и реализация рабочих программ, расширение перечня программ в рамках дополнительного образования ДОУ, на бесплатной основе.	2024-2025	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
3 этап-Аналитико-информационный (2028-2029гг.)				
10	Обобщение опыта по реализации ОП, программам дополнительного образования.	2028-2029	Без финансирования	Директор старший воспитатель, воспитатели
11	Обобщение опыта с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.	2028-2029	Без финансирования	Директор, старший воспитатель

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

Проект «Кадры»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Создать условия для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
- Обеспечить необходимую подготовку специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1 этап- Организационно- подготовительный(2025г.)				
1	Организация и проведение самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагогов учреждения	2025	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
2	Создание творческой группы для координирования плана реализации проекта. Составление плана аттестации педагогов	2025	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных планов проф. развития педагогов на основе оценки уровня соответствия профессиональному стандарту «Педагог»	В течение всего периода	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, педагоги
2 этап-Основной(2026-2028г.)				
4	Прохождение аттестации педагогических работников.	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель

5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия взрослых с детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.). Семинары-практикумы, мастер-классы и др.	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
6	Взаимопосещение и транслирование открытых мероприятий в ДОУ с целью представления педагогического опыта работы.	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
7	Создание электронного ресурса методических и дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательном процессе.	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
8	Организация наставничества для профессионального становления специалистов без категории	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
9	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
10	Трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях	2026-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
Этап – Аналитико-информационный (2028г)				
	Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	2029	Без финансирования	Директор, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- ✓ Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- ✓ Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, «портфолио» детей и педагогов.

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК.

Проект «Семья»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача:

- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Формировать мотивацию у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах укрепления здоровья детей.

№ п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<i>1 этап – Организационно-подготовительный (2025г)</i>				
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании детей (вначале учебного года и в конце).	2025	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МКДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2025	Без финансирования	Директор , старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>2 этап – Основной (2025-2028г)</i>				

3.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.	2025	Без финансирования	
	Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	2026-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников.	2026-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация педагогами проектов совместных с родителями здоровье сберегающей направленности.	2026-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, родители
6.	Участие МКДОУ и родителей (законных представителей) в творческих районных городских мероприятиях.	2026-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Этап-Аналитико-информационный(2029г.)				
7	Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МКДОУ.	2029	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- ✓ Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в деятельность МКДОУ.
- ✓ Найдены формы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
- ✓ Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей (и сайты педагогов).

Социальный эффект:

- ✓ Сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
- ✓ Создание взаимовыгодного социального партнерства.

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствование системы работы педагогов, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития в МКДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
- Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

№ п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<i>1 этап – Организационно-подготовительный (2025г)</i>				
1.	Анализ работы ДОУ по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Диагностика.	2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Составление комплексного плана по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.	2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>2 этап – Основной (2025-2028г)</i>				
3	Реализация работы с детьми по модели двигательного режима.	2025-2028	Без финансирования	Воспитатели, специалисты
4	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5	Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района).	2025-2028	Без финансирования	Медицинская сестра, старший воспитатель
6	Проведение совместных с родителями мероприятий дни Здоровья, спортивные праздники -«Правил дорожных на свете не мало...», «Мама, папа, я – спортивная семья»; реализация познавательно-творческих групповых проектов на тему «Быть здоровым–это здорово!».	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
8	Выполнение групповых проектов на тему «Быть здоровым–это здорово!».	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Совершенствование системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	2025-2028	Без финансирования	Воспитатели, инструктор по ФК
11	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Внедрение, обобщение транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ и родителей воспитанников: - Публикации на сайте МКДОУ, - Участие в конкурсах, - методических объединениях.	2025-2028	Без финансирования	Медсестра, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

<i>Этап–Аналитико –информационный (2029)</i>				
13	Анализ эффективности работы по укреплению и сбережению здоровья дошкольников МКДОУ.	2029	Без финансирования	Директор, медсестра, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- ✓ Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- ✓ Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
- ✓ Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
- ✓ Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

Социальный эффект:

- ✓ Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого участника образовательного процесса (воспитанники, родители и сотрудники).
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- ✓ Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровье».
- ✓ Распространение педагогического опыта.

Проект «Одаренный ребенок»

Цель проекта: Создание условий для своевременного выявления талантливых (одаренных) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации, на этапе дошкольного детства.

Задачи:

- Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития;
- Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами работы с ними;
- Разработка программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одаренных) детей;
- Оказание квалифицированной консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности;
- Повышать педагогическую компетентность педагогов в работе с одаренными воспитанниками.

№ п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<i>1 этап – Организационно-подготовительный (2025г)</i>				
1.	Анкетирование родителей, изучение интересов, диагностирование детей с целью выявления одаренных детей.	2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Составление плана по выявлению и сопровождению одаренных детей. Составление перспективных планов кружков.	2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>2 этап – Основной (2025-2028г)</i>				
3.	Предоставление ДОУ услуг дополнительного образования по направлениям (художественному, нравственно-патриотическому, физкультурно-спортивному и др.)	2025-2028	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

4.	Консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Вовлечение одаренных детей в конкурсы различного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский)	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели,
6.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка методических документов: ✓ Методические рекомендации для воспитателей и родителей; ✓ План работы с кадрами «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих выдающиеся способности.	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Формирование базы данных одаренных детей.	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Этап – Аналитико-информационный (2029)				
9.	Подведение итогов работы с одаренными детьми (проведение итоговой диагностики)	2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребенка.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
3. Повышение профессионального уровня педагогов.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____ стр.
Директор МКДОУ «Детский сад №1»
З.М. Кажарова



1	1. Подготовка и проведение мероприятий по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
2	2. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
3	3. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
4	4. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
5	5. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
6	6. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
7	7. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
8	8. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
9	9. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель
10	10. Организация работы по воспитанию и обучению детей (включая работу с родителями и педагогами).	Финансирование	Без	Средний воспитатель

Ожидаемый результат:
1. Создание условий для воспитания и обучения детей (включая работу с родителями и педагогами).
2. Активизация и обеспечение воспитательных функций педагогов.
3. Повышение профессионального уровня педагогов.