

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1» г.п. НАРТКАЛА УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от « 25 » 08. 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКДОУ «Детский сад №1»
(В.М. Кажарова)
Приказ от «25» 08.2022 г. № 45- ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 5 до 7(8) лет

Срок реализации: 2 года, 132 ч.(1 год – 66 ч.; 2 год – 66 ч.)

Форма обучения: очная

Автор: Шомахова Асида Мухарбековна - педагог дополнительного образования

Гаштова Лариса Латифовна - педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала
2022г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень сложности и ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая (модульная)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской республики, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Актуальность. В условиях глобализации современного общества достижения всеобщей базовой грамотности на родном языке уже недостаточно для эффективного участия в жизни мира в XXI веке. По мере совершенствования средств коммуникации и информационной технологии, при возрастающей личной мобильности граждан, развитии всемирной компьютерной сети всё более настоятельной становится потребность в том, чтобы каждый человек владел хотя бы одним из языков международного общения. Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и школах, но и во многих объединениях учреждений дополнительного образования.

Старший дошкольный возраст – идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. При этом иностранный язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости и легкости на уроках английского языка в будущем в школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), а также в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. При этом объем, и порядок тем изменен не был.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Адресат программы. Возрастные особенности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников » разработана для учащихся (мальчики и девочки) 5-7(8) лет с учетом возрастных психофизических особенностей детей

дошкольного возраста. Для обучения принимаются все дети, желающие изучать английский язык, без конкурсного отбора. Программа реализуется в МКДОУ «Детский сад №1». Занятия проводятся в группах из 12-16 человек.

Возрастные особенности детей 5 года жизни: Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает основные цвета, знакомится с азами различных техник прикладного искусства. Ему понятны требования как правильно пользоваться инструментами (ножницы, стеки и т.д.), как правильно держать карандаш и кисть, как необходимо располагать материал и другое.

Возрастные особенности детей 6 и 7 года жизни: Это период подготовки ребят к школе. Большое значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой и умением правильно держать карандаш. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на предложение педагога изготовить различного рода поделки, у них появляется устойчивый интерес к различным видам творчества. Они не только предпочитают тот или иной вид деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше любят лепить из теста, чем из пластилина и наоборот. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников»

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей старшего дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане (66 ак.ч. – в 1 год обучения, 66 ак.ч. – во 2 год обучения).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 66 часов 1 год обучения и 66 часов 2 год обучения, 132 часа за весь курс обучения.

Формы и режим занятий:

форма обучения – очная. Ведущей формой организации является групповая, работа в парах, индивидуальная.

Наполняемость групп – 12-16 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю в старших группах (5-6 лет) – 25 мин, 2 часа в неделю в подготовительных группах (6-7(8)) лет продолжительностью 30 минут.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие учащихся посредством изучения иностранного языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.

Задачи

обучающие:

- формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её носителям людям;

- формировать у учащихся культуру умственного труда;

- прививать учащимся чувство собственного достоинства;

- формировать у учащихся навыки самостоятельности;

развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;

- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

Принципы обучения - построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- *доступности* (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, становится неинтересным.

Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня (трудное для детей);

- *связи с жизнью и уже изученным* (например, по программе «Детство» де учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.);

- *системности* (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);

- *преемственности* (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);

- принцип от простого к сложному (например, по программе «От рождения до школы» учатся считать до пяти, знают 5 основных цветов - и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.).

Важнейшим принципом является принцип *комфортности* и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

1.3. Содержание программы

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Английский для дошкольников определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам тем обучения учащихся английскому языку.

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы содержит: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (теория и практика).

Учебный план 1 модуля (стартовый уровень) (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятий	Все го часов	Тео рия	Практ ика
1	Добро пожаловать в Англию	2	1	1
2	Мы – воспитанные англичане	4	1	3
3	Английский алфавит	8	2	6
4	Веселый счет. Учимся считать до 10.	3	2	1
5	Я и моя семья	6	2	4
6	Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир.	5	2	3
7	Дом в котором я живу.	5	2	3
8	Открываем календарь	8	3	5
9	Волшебный английский зоопарк	8	2	6

10	Любимые лакомства английских ребят. Учусь накрывать на стол. Еда. Посуда. Овощи и фрукты.	5	2	3
11	Современная английская игрушка	6	2	4
12	Английские праздники. На досуге. Английский фольклор	5	2	3
	Итого:	65	23	42
	Итоговые организационные мероприятия	1		1
	Итого:	66	23	43

Учебный план 2 модуля (стартовый уровень) (6-7(8) лет)

№ п/п	Тема занятий	Все го часов	Тео рия	Практ ика
1	Добро пожаловать в Англию	2	1	1
2	Мы – воспитанные англичане	4	1	3
3	Английский алфавит	8	2	6
4	Веселый счет. Учимся считать до 20.	3	2	1
5	Я и моя семья	6	2	4
6	Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир.	5	2	3
7	Дом в котором я живу.	5	2	3
8	Открываем календарь	8	3	5
9	Волшебный английский зоопарк	8	2	6
10	Любимые лакомства английских ребят. Учусь накрывать на стол. Еда. Посуда. Овощи и фрукты.	5	2	3
11	Современная английская игрушка	6	2	4

12	Английские праздники. На досуге. Английский фольклор	5	2	3
	Итого:	65	23	42
	Итоговые организационные мероприятия	1		1
	Итого:	66	23	43

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 модуля учащиеся овладеют следующими компетентностями:

Предметные:

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков;
- умение понимать на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи);
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз.

Личностные:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими;
- навык участия в детских праздниках и концертах;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добиться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

К концу 2 модуля учащиеся овладеют следующими компетентностями:

Предметные:

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков; имитация интонации простого повествовательного и вопросительного предложений;
- навык понимания на слух иноязычную речь (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи);
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- уметь выполнять задание на выполнение команды во время физкультурных пауз;
- навык распознавания знакомых английских слов (словное чтение) без буквенного анализа.

Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями, сопровождая его элементарными речевыми действиями;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз;
- умение выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- умение сообщать информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

Личностные:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявлять терпимость к индивидуальным различиям;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добываться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается со старшим воспитателем и утверждается директором МКДОУ «Детский сад №1».

Календарный учебный график соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения 1 модуль стартовый	15 сентября	31 мая	33	66 ч	2 раза в неделю по 25 минут
2 год обучения 2 модуль базовый	15 сентября	31 мая	33	66ч.	2 раза в неделю по 30 минут

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводят 2 педагога дополнительного образования:

- Шомахова Асида Мухарбековна. Образование – высшее, Пятигорский государственный лингвистический университет; лингвист. Стаж работы – 8 лет.
- Гаштова Лариса Латифовна Образование – высшее, КБГУ, филолог, стаж работы – 13 лет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Занятия по дополнительному образованию проходят в групповых помещениях. Для осуществления учебного процесса в группах имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Групповые помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Английский язык для дошкольников», с целью усвоения обучающимися необходимых знания и умения, МКДОУ №1 имеется наглядный демонстрационный и раздаточный материал:

в методическом кабинете:

- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- дидактические игры и пособия;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- проектор;
- ноутбук.

В групповых помещениях:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, магнитная доска);

- технические средства обучения (телевизор).

У педагогов доп. образования:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: учебные пособия English Adventure, дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе);

- учебно-методический комплекс English Adventure, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы), аудио и видеозаписи.

Методы и приемы работы:

При разработки данной программы были учтены психолога – педагогические особенности детей 5 – 8 лет и выбраны следующие **педагогические методы и приемы**, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.

- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

2.3. Методические материалы

- Учебно-методический комплекс к программе «Английский для дошкольников» включает:
- Учебные пособия English Adventure. Starter A Starter B.
- Сборник раскрасок с тестовыми заданиями по всем темам программы
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1 модуль

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Добро пожаловать в Англию	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Беседа Загадки Игры
2	Мы – воспитанные англичане	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Игра
3	Английский алфавит	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Игра
4	Веселый счет. Учимся считать до 10.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, набор школьных принадлежностей, иллюстрации, аудиозаписи	ПК, телевизор	Игра

				видеозаписи		
5	Я и моя семья	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Игра,
6	Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	загадки Игра кроссворды, песни, стихи, национальные игры. Ребусы
7	Дом в котором я живу.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	кроссворды, песни, стихи, национальные игры.
8	Открываем календарь	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, муляжи продуктов, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Ребусы

9	Волшебный английский зоопарк	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	загадки про животных
10	Любимые лакомства английских ребят	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	игра «Кулинарный поединок»
11	Современная английская игрушка	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игра	ПК, телевизор	Раскраска, игра.
12	Английские праздники. На досуге. Английский фольклор	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Беседа

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

2 модуль

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Добро пожаловать в Англию	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	беседа
2	Мы – воспитанные англичане	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
3	Английский алфавит	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Загадки, игры, игра
4	Веселый счет. Учимся считать до 20.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
5	Я и моя семья	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, муляжи продуктов, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Игра, загадки
6	Веселые краски. Основные	Комбинированное учебное	Индивидуальная работа,	Игры, игрушки, иллюстраци	ПК, телевизор	

	цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир.	занятие, игра	работа в парах и группах	и, аудиозаписи, видеозаписи		Игра
7	Дом в котором я живу.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	кроссворды, песни, стихи, национальные игры.
8	Открываем календарь	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Ребусы
9	Волшебный английский зоопарк	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	
10	Любимые лакомства английских ребят	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи, викторины, квизы	ПК, телевизор	игра «Кулинарный поединок».
11	Современная английская игрушка	Игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игра	ПК, телевизор	Раскраска, игра.
12	Английские праздники. На досуге. Английский фольклор	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, телевизор	Беседа

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для дошкольников» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля, тестирование.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 1

1 и 2 модуль Фонематический тест

Обследование состояния фонематического восприятия и фонематических представлений

Анализ и синтез

Есть ли указанный звук в предложенном слове:

[t] – tall, [s] – thank, [f] – three, [z] – mother, [w] – very. (педагог произносит 3 слова из 5)

Определи место звука – в начале, середине, конце слова. (педагог произносит 1 группу слов из 3) t] – tall, kitten, cat; [l] – like, clap, well; [g] – goat, piglet, pig.

Сколько звуков в слове? Pig, leaf, pencil. (педагог произносит 1 слово из 3х)

Составь слова из данных звуков в ненарушенной последовательности.

[m]-[i:], [d]-[v]-[g], [h]-[æ]-[n]-[d]. (педагог произносит 1 группу звуков из 3х)

Слуховая дифференциация звуков

Одинаковые или разные звуки будут произнесены?

[t]-[t], [d]-[d], [v]-[w], [d]-[ð], [t]-[θ], [p]-[v], [θ]-[f], [s]-[θ], [z]-[p]; (педагог произносит 3 группы звуков из 9)

[æ]-[e], [ɔ:]- [ɜ:], [ɪ]-[i:], [ʊ]-[u:], [ɒ]-[ɔ:], [ɑ:]-[ʌ], [aɪ]-[eɪ]. (педагог произносит 3 группы звуков из 7)

Одинаковые или разные слова будут произнесены? Какими звуками отличаются?

Coat-goat, sink-think, free-three, three- tree, west-vest, fast-vast, bad-bat, worth-worse; (педагог произносит 3 пары слов из 8) cap-cup, pen-pan, bed-bad, sheep-ship, short-shot, short- shirt, walk-work. (педагог произносит 3 пары слов из 7)

Оценивание:

Анализ и синтез (0-8 баллов)

0-3 балла

0-3 балла

0-1 балл

0-1 балл

Слуховая дифференциация звуков (0-6 баллов)

0-3 балла

0-3 балла Результат:

0-3 балла – низкий уровень; 4-9 баллов – средний уровень; 10-14 баллов – высокий уровень

Промежуточный контроль

Дата

Группа

ФИ

Баллы

Раздел 1

Раздел 2

Раздел 3

1-9 – низкий уровень






10-18 – средний уровень

19-30 – высокий уровень

1

1 Match and draw.

1 ears 4 nose
2 hair 5 mouth
3 eyes

a  c 
b  d 
e 


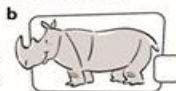




2 Listen and colour.



☆ 1-3 ☆☆ 4-6 ☆☆☆ 7-10

2

1 Listen and write the numbers.

a  b  c 
d  e  f 

2 Look and write.

elephant lion giraffe rhino hippo zebra







1  2  3 
It's a _____ It's a _____ It's a _____
4  5  6 
It's an _____ It's a _____ It's a _____

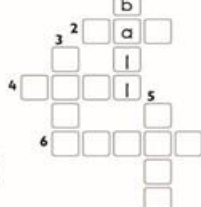
☆ 1-3 ☆☆ 4-6 ☆☆☆ 7-10

3

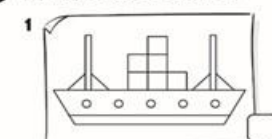
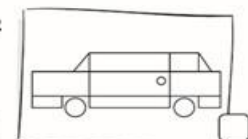
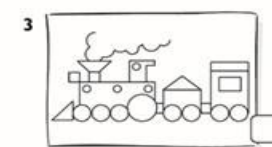
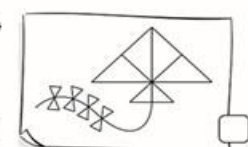
1 Look and write.

ball boat car kite
doll train car kite

1  2  3 
4  5  6 



2 Listen, count and write.

1  2 
3  4 

☆ 1-3 ☆☆ 4-6 ☆☆☆ 7-10

Задания

Раздел 1

1. Answer key: 1d, 2f, 3e, 4c, 5b, 6 a mouth

2. My eyes are blue. My nose is orange. My ears are green. My hair is purple. My mouth is yellow.

Раздел 2

1. It's a lion. Write 1. It's a rhino. Write 2. It's a zebra. Write 3. It's a hippo. Write 4. It's an elephant. Write 5. It's a giraffe. Write 6.

Answer key: a4, b2, c6, d3, e4, f5

2. Answer key: 1. It's a giraffe. 2. It's a rhino. 3. It's a hippo. 4. It's an elephant. 5. It's a zebra. 6. It's a lion.

Раздел 3

1. Answer key: 1 ball, 2 car, 3 boat, 4 doll, 5 kite, 6 train

2. Number 1. How many squares? Number 2. How many rectangles? Number 3. How many circles? Number 4.

How many triangles?

Answer key: 1 squares 6, 2 rectangles 8, 3 circles 12, 4 triangles 14 (16)

Промежуточный контроль

Дата

Группа

ФИ

Баллы

Раздел 1

Раздел 2

Раздел 3

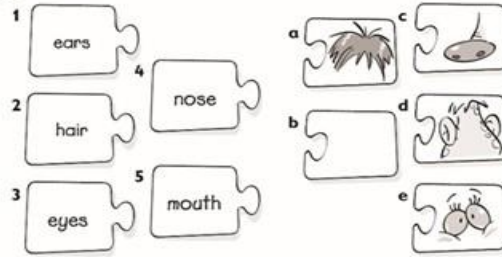
1-9 – низкий уровень

10-18 – средний уровень

19-30 – высокий уровень

1

1 Match and draw.



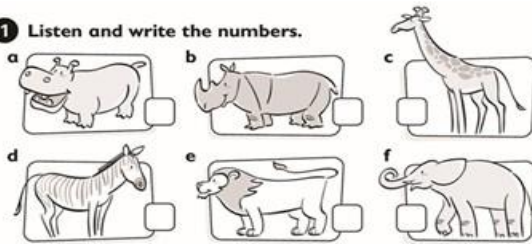
2 Listen and colour.



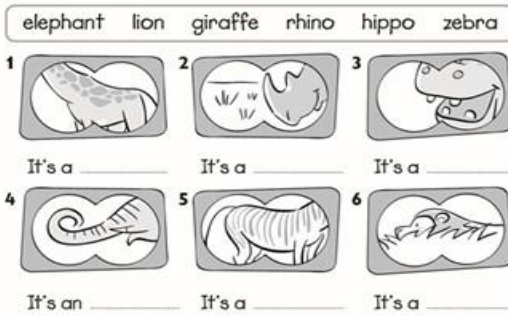
☆ 1-3 ☆☆ 4-6 ☆☆☆ 7-10

2

1 Listen and write the numbers.



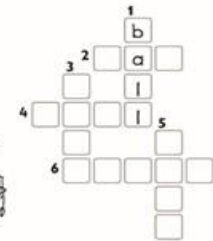
2 Look and write.



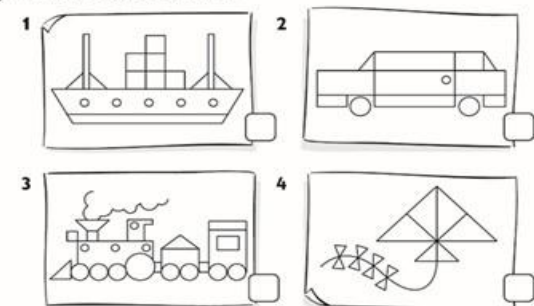
☆ 1-3 ☆☆ 4-6 ☆☆☆ 7-10

3

1 Look and write.



2 Listen, count and write.



☆ 1-3 ☆☆ 4-6 ☆☆☆ 7-10

Задания

Раздел 1

1. Answer key: 1d, 2f, 3e, 4c, 5b, 6 a mouth

2. My eyes are blue. My nose is orange. My ears are green. My hair is purple. My mouth is yellow.

Раздел 2

1. It's a lion. Write 1. It's a rhino. Write 2. It's a zebra. Write 3. It's a hippo. Write 4. It's an elephant. Write 5. It's a giraffe. Write 6.

Answer key: a4, b2, c6, d3, e4, f5

2. Answer key: 1. It's a giraffe. 2. It's a rhino. 3. It's a hippo. 4. It's an elephant. 5. It's a zebra. 6. It's a lion.

Раздел 3

1. Answer key: 1 ball, 2 car, 3 boat, 4 doll, 5 kite, 6 train

2. Number 1. How many squares? Number 2. How many rectangles? Number 3. How many circles? Number 4. How many triangles?

Answer key: 1 squares 6, 2 rectangles 8, 3 circles 12, 4 triangles 14 (16)

Промежуточный контроль

Дата

Группа

ФИ

Баллы

Раздел 1

Раздел 2

Раздел 3

1-9 – низкий уровень

10-18 – средний уровень

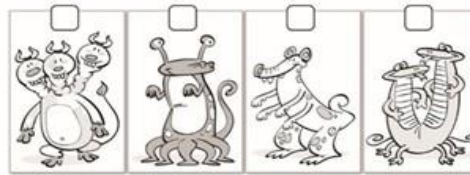
19-30 – высокий уровень

1

1 Listen and colour.



2 Listen and write the numbers.



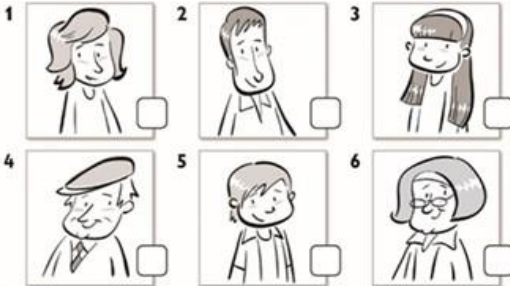
☆☆ 1-3 ☆☆☆ 4-6 ☆☆☆☆ 7-10

2

1 Listen and tick.



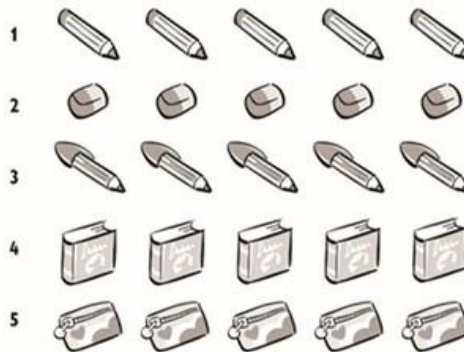
2 Listen and write ✓ or X.



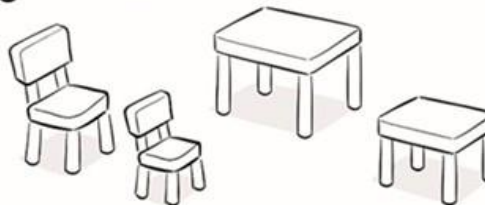
☆☆ 1-3 ☆☆☆ 4-6 ☆☆☆☆ 7-10

3

1 Listen and circle.



2 Listen and colour.



☆☆ 1-3 ☆☆☆ 4-6 ☆☆☆☆ 7-10

Задания

Раздел 1

1. My head is blue. My body is green. My hands are red. My feet are yellow.

2. Find four hands. Write 1. Find five feet. Write 2. Find two bodies. Write 3. Find three heads. Write 4.

Раздел 2

1. I'm Meg. This is my sister. This is my brother. This is my dad. This is my mum. This is my granny. This is my grandad.

2. Number 1. This is my mum. Number 2. This is my sister. Number 3. This is my dad. Number 4. This is my grandad. Number 5. This is my brother. Number 6. This is my granny.

Раздел 3

1. Number 1. Circle two pencils. Number 2. Circle four rubbers. Number 3. Circle five pens. Number 4. Circle three books. Number 5. Circle one pencil case.

2. Point to the big table. Colour it green. Point to the small table. Colour it yellow. Point to the big chair. Colour it red. Point to the small chair. Colour it blue.

Промежуточный контроль

Дата

Группа

ФИ

Баллы

Раздел 1

Раздел 2

Раздел 3

Раздел 4

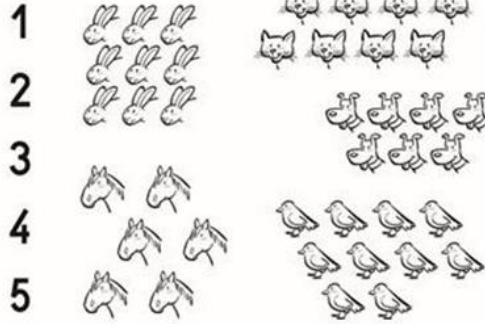
Раздел 5

0-5 – низкий уровень

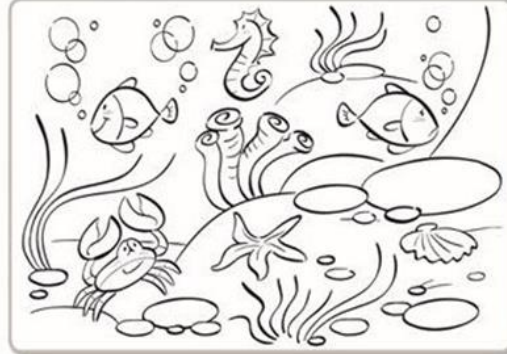
6-15 – средний уровень

16-27 – высокий уровень

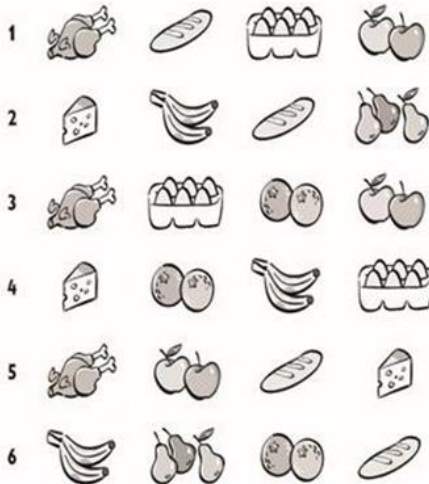
1 Listen and find.



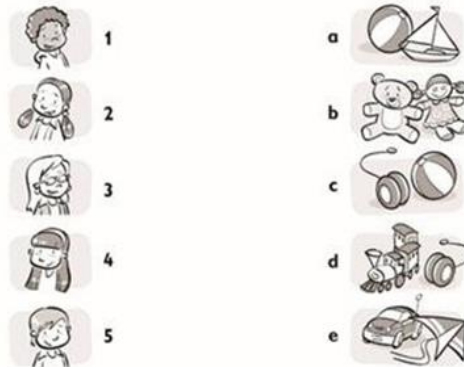
2 Listen and colour.



3 Listen and circle.



4 Listen and match.



Задания

Раздел 1

Number 1. Find six horses. Number 2. Find seven dogs. Number 3. Find eight cats. Number 4. Find nine rabbits. Number 5. Find ten birds.

Раздел 2

Find a crab. Colour it orange. Find a shell. Colour it purple. Find a starfish. Colour it pink. Find a seahorse. Colour it brown. Find a happy fish. Colour it green. Find a sad fish. Colour it blue.

Раздел 3

Number 1. I like chicken. I like bread. I don't like eggs. I like apples. Number 2. I don't like cheese I like bananas. I like bread. I like pears. Number 3. I like chicken. I like eggs. I don't like oranges. I like apples. Number 4. I like cheese. I like oranges. I don't like bananas. I like eggs. Number 4. I like bananas. I don't like pears. I like oranges. I like bread.

Раздел 4

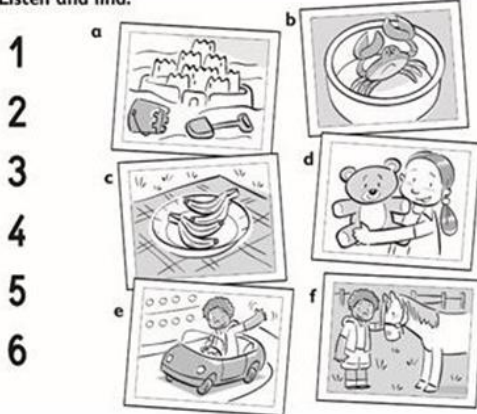
Number 1. I've got a car and a kite. Number 2. I've got a ball and a boat. Number 3. I've got a teddy bear and a doll. Number 4. I've got a train and a yoyo. Number 5. I've got a ball and a yoyo.

Раздел 5

Number 1. Find a small horse. Number 2. Find four bananas. Number 3. Find a sad crab. Number 4. Find a happy teddy bear. Number 5. Find a big sand castle. Number 6. Find a car.

Answer key: 1f, 2c, 3b, 4d, 5a, 6e

5 Listen and find.



Итоговый контроль

Дата

Группа

ФИ

Баллы

Раздел 1

Раздел 2

Раздел 3

Раздел 4

Раздел 5

0-5 – низкий уровень

6-15 – средний уровень

16-27 – высокий уровень

1

Read and write.

chicken apple pear water
spaghetti sandwich cheese pizza

1 s _ _ _ _ _
2 p _ _ _ _
3 a _ _ _ _
4 g _ _ _ _
5 h _ _ _ _
6 e _ _ _ _
7 f _ _ _ _
8 i _ _ _ _

2

Read and match.

head hands
body feet
arms fingers
legs toes

3

Look and write.

kitchen bathroom living room bedroom

1
2
3
4

4

Listen and colour.



5

Read, match and draw.

1 du	bbit	a	
2 mo	g	b	
3 bi	rd	c	
4 ca	use	d	
5 do	rse	e	
6 ho	f	f	
7 ra	ck	g	

Задания

Раздел 1

Answer key: 1 spaghetti, 2 sandwich, 3 apple, 4 pizza, 5 cheese, 6 pear, 7 water, 8 chicken

Раздел 2

Draw a line.

Раздел 3

Answer key: 1 bathroom, 2 bedroom, 3 living room, 4 kitchen

Раздел 4

I'm wearing a purple hat. I'm wearing a blue T-shirt. I'm wearing yellow trousers. I'm wearing red shoes. I'm wearing an orange coat.

Раздел 5

Answer key: 1 duck c, 2 mouse d, 3 bird g, 4 cat e, 5 dog f, 6 horse b, 7 rabbit a

Список литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: сборник занимательных заданий. – СПб, 2001.
2. Английский язык. Игровой курс / А.П. Василевич. - Дубна, 2000.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей: книга для родителей и преподавателей / под ред. Н.А. Бонк. – М., 1996.
4. Гальскова Н.Д., Глухарёва Е.А. Немецкий язык в детском саду: пособие для воспитателя. – М., 1993.
5. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку – М., 1995.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам – М., 1991.
7. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М., 2008.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
9. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English, 2006.
10. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград, 2009.
11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
12. Рыжак Н.А. 200 учащих игр на занятиях иностранным языком: пособие для преподавателей. – М., 2009.
13. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка. – М., 2003.
14. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 1999.

Интернет ресурсы:

<https://prosv.ru/>,

<https://infourok.ru>

<https://www.liveworksheets.com>

<http://grammar-tei.com>

<http://www.teremoc.ru/game/english.htm> и другие.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г.п. НАРТКАЛА УРВАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 5 до 6 лет

Год обучения: первый год обучения

Автор: Шомахова Асида Мухарбековна - педагог дополнительного образования

Гаштова Лариса Латифовна - педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала
2022г.

1. Цели и задачи программы.

Цель: развитие начальных навыков общения на английском языке у обучающихся 5-6 лет, используя игровую форму обучения и придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов: социокультурный компонент; национально-краеведческий компонент; межкультурный компонент; коммуникативно-речевые знания и умения на начальном уровне оперировать этими знаниями.

Задачи:

Развивающие задачи:

1. развивать психологические функции ребенка:
 - память (произвольную, произвольную);
 - внимание (произвольное, произвольное);
 - мышление (наглядно-образное, логическое);
 - воображение (репродуктивное и творческое).
2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;
 - звуковысотный слух.

Обучающие задачи:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. воспитывать уважительное отношение к людям;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 модуля учащиеся (5-6 лет) овладеют следующими компетентностями:

Предметные:

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков;
- умение понимать на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи);
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз.

Личностные:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими;
- навык участия в детских праздниках и концертах;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добиться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- песенный материал по курсу «New English Adventure Starter B»: «Hello song» - «Приветственная песенка», «Goodbye, song» - «Прощальная песенка» и песни по темам
- названия основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий; + дополнительные цвета: розовый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый;
- числительные до десяти включительно;
- знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями, спрашивать как тебя зовут, сколько тебе лет;
- считать предметы и игрушки в пределах 10;
- расширенный словарный запас по темам: части тела, лица; еда; дом; одежда; класс; игрушки и праздники.

3. Календарно-тематический план .

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Добро пожаловать в Англию	2	Первое знакомство с Англией, её жителями и традициями. Обзорная экскурсия по столице Англии – Лондону. Основные символы Англии.	Первое знакомство с Англией, её жителями и традициями. Обзорная экскурсия по столице Англии – Лондону. Основные символы Англии.	беседа
2			Мы – воспитанные англичане	4	Учимся приветствовать друг друга и прощаться. Навыки общения при первом знакомстве	разучивание английских песен, стихов, диалогов. Инсценировка.	беседа
3			Английский алфавит	8	Учим английские буквы и слова, которые начинаются на эти буквы.	учимся читать и писать английские буквы и слова.	Загадки ,игры
4			Веселый счет. Учимся считать до 10.	3	Научиться считать до 10. Прямой и обратный, выборочный счет.	упражнения на знание цифр. Учимся писать и читать цифры.	игра
5			Я и моя семья	6	Знакомство с членами английской семьи, их бытом и праздниками	Разучивание словаря по теме.	игра

6			Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир	5	Выучить основные цвета. Использование цвета в описание предметов. Знать названия домашних и диких животных.	Уметь рассказывать о животных и птицах, используя цвета и размеры. Уметь говорить о том, что умеют делать животные и птицы. Знать названия и цветов.	загадки
7			Дом в котором я живу.	5	Научиться называть предметы интерьера и названия комнат. Уметь составить и рассказать о своей квартире.	Уметь называть предметы интерьера, названия комнат.	игра
8			Открываем календарь	8	Представление о климатических условиях Англии на примере всевремен года. Изучение названий дней недель и названий месяцев.	устно описываем времена года, названия дней недель и названия месяцев.	кресворды, песни, стихи, национальные игры.
9			Волшебный английский зоопарк	8	Названия животных, обитателей зоопарка. Их краткое описание.	описываем зоопарк, поем песенку.	ребусы и загадки про животных
10			Любимые лакомства английских ребят. Учусь накрывать на стол. Еда. Посуда. Овощи и фрукты	5	Виды еды. Наиболее популярные английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин.	составляем меню, рисуем, поём.	игра «Кулинарный поединок».

					Названия продуктов.		
11			Современная английская игрушка	6	Любимые игрушки детей. Сказочные герои. Персонажи английских народных сказок.	учимся называть и описывать игрушки, делаем и раскрашиваем игрушки изготавливаем подарки к праздникам.	Раскраска ,игра.
12			Английские праздники. На досуге. Английский фольклор	5	Традиционные английские праздники. Способы проведения. Подарки. Увлечения английских детей. Уикенд. Национальные игры. Изучение английских песен, стихов и сказок. Английские пословицы	Просмотр видеофильмов и мультфильмов, игры с элементами английского фольклора, викторины и конкурсы, инсценировка любимой сказки, исполнение песен и стихов	Беседа
13			Итого:	65			
			Итоговые организационные мероприятия	1			
			Итого:	66			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г.п. НАРТКАЛА УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: от 6 до 7 (8) лет

Год обучения: второй год обучения

Автор: **Шомахова Асида Мухарбековна** - педагог дополнительного образования
Гаштова Лариса Латифовна - педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала
2022г.

Цель программы: развитие ребёнка через процесс овладения иностранным языком, создание основы для дальнейшего овладения языком и повышения результативности его освоения.

Задачи 2 модуля:

обучающие:

- формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её носителям – людям;
- формировать у учащихся культуру умственного труда;
- прививать учащимся чувство собственного достоинства;
- формировать у учащихся навыки самостоятельности;

развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, воображение учащихся;
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению)

2. Планируемые результаты освоения программы

К концу 2 модуля учащиеся (6-7(8) лет) овладеют следующими компетентностями:

Предметные:

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков; имитация интонации простого повествовательного и вопросительного предложений;
- навык понимания на слух иноязычную речь (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи);
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- уметь выполнять задание на выполнение команды во время физкультурных пауз;
- навык распознавания знакомых английских слов (словное чтение) без буквенного анализа.

Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями, сопровождая его элементарными речевыми действиями;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз;
- умение выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- умение сообщать информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

Личностные:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявлять терпимость к индивидуальным различиям;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добываться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

3. Календарно-тематический план .

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Добро пожаловать в Англию	2	Первое знакомство с Англией, её жителями и традициями. Обзорная экскурсия по столице Англии – Лондону. Основные символы Англии.	Первое знакомство с Англией, её жителями и традициями. Обзорная экскурсия по столице Англии – Лондону. Основные символы Англии	беседа
2			Мы – воспитанные англичане	4	Учимся приветствовать друг друга и прощаться. Навыки общения при первом знакомстве	разучивание английских песен, стихов, диалогов. Инсценировка.	беседа
3			Английский алфавит	8	Учим английские буквы и слова, которые начинаются на эти буквы.	учимся читать и писать английские буквы и слова.	Загадки ,игры
4			Веселый счет. Учимся считать до 20.	3	Научиться считать до 20. Прямой и обратный, выборочный счет.	упражнения на знание цифр. Учимся писать и читать цифры.	игра
5			Я и моя семья	6	Знакомство с членами английской семьи, их бытом и праздниками	Разучивание словаря по теме.	игра

6			Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы. Растительный мир	5	Выучить основные цвета. Использование цвета в описание предметов. Знать названия домашних и диких животных.	Уметь рассказывать о животных и птицах, используя цвета и размеры. Уметь говорить о том, что умеют делать животные и птицы. Знать названия и цветов.	загадки
7			Дом в котором я живу.	5	Научиться называть предметы интерьера и названия комнат. Уметь составить и рассказать о своей квартире.	Уметь называть предметы интерьера , названия комнат.	игра
8			Открываем календарь	8	Представление о климатических условиях Англии на примере всех времен года. Изучение названий дней недель и названий месяцев.	устно описываем времени года, названия дней недель и названия месяцев.	кресворды, песни, стихи, национальные игры.
9			Волшебный английский зоопарк	8	Названия животных, обитателей зоопарка. Их краткое описание.	описываем зоопарк, поем песенку.	ребусы и загадки про животных
10			Любимые лакомства английских ребят. Учусь накрывать на стол. Еда. Посуда. Овощи и фрукты	5	Виды еды. Наиболее популярные английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин. Названия продуктов.	составляем меню, рисуем, поём.	игра «Кулинарный поединок».

11			Современная английская игрушка	6	Любимые игрушки детей. Сказочные герои. Персонажи английских народных сказок.	учимся называть и описывать игрушки, делаем и раскрашиваем игрушки изготавливаем подарки к праздникам.	Раскраска ,игра.
12			Английские праздники. На досуге. Английский фольклор	5	Традиционные английские праздники. Способы проведения. Подарки. Увлечения английских детей. Уикенд. Национальные игры. Изучение английских песен, стихов и сказок. Английские пословицы	Просмотр видеофильмов и мультфильмов, игры с элементами английского фольклора, викторины и конкурсы, инсценировка любимой сказки, исполнение песен и стихов	Беседа
13			Итого:	65			
			Итоговые организационные мероприятия	1			
			Итого:	66			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г.п. НАРТКАЛА УРВАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 5 до 6 лет

Год обучения: первый год обучения

Автор: Шомахова Асида Мухарбековна - педагог дополнительного
образования

Гаштова Лариса Латифовна - педагог дополнительного
образования

г.п. Нарткала
2022г.

1.Цель программы - создание условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций общества, формирования духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотических ценностей, формирование уважения и интереса к родной культуре и культуре страны изучаемого языка.

2.Задачи.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– формирование социальной и коммуникативной компетенции, обеспечивающими успешность во взаимодействии с окружающими, в том числе посредством общения на английском языке;

– развитие в процессе обучения по программе навыков сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

воспитание культуры общения; формировании у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

3.Направленность

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы программы «Английский язык для дошкольников» является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и физкультурно-спортивное и формирование культуры здоровья.

Духовно-нравственное воспитание предполагает: развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта).

Гражданское и патриотическое воспитание предполагает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим

ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран.

Физкультурно-спортивное и формирование культуры здоровья предполагает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

4.Формы, содержание, технологии воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя. Изучение иностранного языка представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и гармоничным взглядом на современный мир.

Коммуникативное обучение английскому языку развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

В ходе реализации программы используются следующие формы воспитательной работы: интеллектуально – познавательные, коммуникативные, творческие игры и викторины; экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, праздники, экологические акции, спортивно-туристические эстафеты, коллективно-творческие дела (КТД), уроки мужества, события.

Используемые технологии (элементы): игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие, создание «ситуации успеха», событийная технология, КТД и ИКТ технологии. Иностраный язык открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, формирует любовь к своему Отечеству. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры.

5. Планируемые результаты .

Основные показатели в **духовно-нравственном воспитании**: понимание необходимости уважительного отношения к людям позитивного к людям разных культур, знание вежливых форм общения на английском языке; сформированность выраженной нравственной позиции, умение отличать и сознательно выбирать добро; понимание, поддержка и дружба в кругу сверстников; уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные показатели в **гражданском и патриотическом воспитании**: понимание социальных ценностей – патриотизма, гражданственности, исторической памяти, долга; умение осознавать такие понятия, как дружба, равенство, взаимопомощь народов; умение строить общение с позиции культуры межнационального общения; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Основные показатели в **физкультурно-спортивном воспитании и в формировании культуры здоровья**: знание об организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья; понимание и осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; понимание основ правильного (здорового) питания, его режиме, структуре, полезных продуктах; умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; знание об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

6.Календарно-тематический план .

<u>№</u>	<u>Направление воспитательной работы</u>	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Срок выполнения</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Планируемый результат</u>
<u>1</u>	Гражданское и патриотическое	Познавательная викторина «Государственная символика» (символика России и Англии)	В течение года	Шомахова А.М.	Понимать значение гос. символики, знать герб, флаг России и Англии, уметь их отличать, иметь представление об истории флагов.
		Беседа «День государственности КБР».Символы КБР»	Сентябрь	Шомахова А.М.	Знать флаг, герб и гимн КБР.
		Празднование Рождества в России и Англии.	<u>Декабрь</u>	Гаштова Л.Л.	Знать традиции празднования Рождества в России и Англии .
		<u>Беседа «День памяти адыгов (черкесов)»</u>	<u>Май</u>	Шомахова А.М.	Знать и чтить память о жертвах кавказской войны. Воспитание любовь к своей малой родине.
<u>2</u>	Духовно-нравственное	Осенние традиции	Октябрь	Гаштова Л.Л.	Иметь представление о народных праздниках осени, обычаях и приметах в России и Англии.
		«Пасхальный сувенир в России и Англии»	Март	Шомахова А.М.	Иметь представление о пасхальных традициях,

					угощениях, символах в Англии и России .
<u>3.</u>	<u>Художественное</u>	«День матери». Красота женщины в живописи.	Ноябрь	Гаштова Л.Л.	Воспитание любви, уважения и чувства благодарности к матерям
		Конкурс творческих работ «Новогодняя мозаика»	Январь-февраль	Шомахова А.М.	Повышение познавательной мотивации .
<u>4.</u>	<u>Физкультурно-спортивное</u>	«Мама, папа, я - спортивная семья». Беседа о пользе здорового образа жизни	Март	Шомахова А.М.	Иметь представление о здоровье, закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, физические упражнения.
		Акция «Хочу быть здоровым»	Апрель	Гаштова Л.Л.	
<u>5</u>	<u>Экологическое</u>	Игровой праздник «A new tree!»	Март	Гаштова Л.Л.	Понимать взаимосвязь в природе, более бережно относиться к ней, животным птицам и насекомым. Развить интерес к явлениям и объектам природы.
		Игровая программа с использованием мультимедийных технологий «We like animals!» («Мы любим животных»)	Апрель-май	Гаштова Л.Л.	

7.Работа с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Организационное родительское собрание, рекомендации по выполнению домашних заданий при обучении английскому языку. Подведение итогов первого полугодия Итоговое родительское собрание	сентябрь декабрь май
2	Воспитательное мероприятие	Коллективная творческая работа «Давайте познакомимся»	октябрь
3	Анкетирование родителей	Знакомство с программой Удовлетворённость образовательным процессом	октябрь май
4	Совместные воспитательные дела, события, мероприятия	Совместное мероприятие «Празднование Рождества в России и Англии. Традиции разных стран».	декабрь
5	Индивидуальные и групповые консультации	Один раз в неделю после занятий	в течение года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г.п. НАРТКАЛА УРВАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: от 6 до 7 (8) лет

Год обучения: второй год обучения

Автор: Шомахова Асида Мухарбековна - педагог дополнительного
образования

Гаштова Лариса Латифовна - педагог дополнительного
образования

г.п. Нарткала 2022.

1.Цель программы - создание условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций общества, формирования духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотических ценностей, формирование уважения и интереса к родной культуре и культуре страны изучаемого языка.

2.Задачи

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- формирование социальной и коммуникативной компетенции, обеспечивающими успешность во взаимодействии с окружающими, в том числе посредством общения на английском языке;
- развитие в процессе обучения по программе навыков сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- воспитание культуры общения; формировании у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

3.Направленность

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы программы «Английский язык для дошкольников» является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и физкультурно-спортивное и формирование культуры здоровья.

Духовно-нравственное воспитание предполагает: развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта).

Гражданское и патриотическое воспитание предполагает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, воспитание человека культуры,

приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран.

Физкультурно-спортивное и формирование культуры здоровья предполагает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

4. Формы, содержание, технологии воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя. Изучение иностранного языка представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и гармоничным взглядом на современный мир.

Коммуникативное обучение английскому языку развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

В ходе реализации программы используются следующие формы воспитательной работы: интеллектуально – познавательные, коммуникативные, творческие игры и викторины; экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, праздники, экологические акции, спортивно-туристические эстафеты, коллективно-творческие дела (КТД), уроки мужества, события.

Используемые технологии (элементы): игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие, создание «ситуации успеха», событийная технология, КТД и ИКТ технологии. Иностранный язык открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, формирует любовь к своему Отечеству. Поэтому

иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры.

5. Планируемые результаты.

Основные показатели в духовно-нравственном воспитании: понимание необходимости уважительного отношения к людям позитивного к людям разных культур, знание вежливых форм общения на английском языке; сформированность выраженной нравственной позиции, умение отличать и сознательно выбирать добро; понимание, поддержка и дружба в кругу сверстников; уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные показатели в гражданском и патриотическом воспитании: понимание социальных ценностей – патриотизма, гражданственности, исторической памяти, долга; умение осознавать такие понятия, как дружба, равенство, взаимопомощь народов; умение строить общение с позиции культуры межнационального общения; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Основные показатели в физкультурно-спортивном воспитании и в формировании культуры здоровья: знание об организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья; понимание и осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; понимание основ правильного (здорового) питания, его режиме, структуре, полезных продуктах; умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; знание об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

6.Календарно-тематический план .

<u>№</u>	<u>Направление воспитательной работы</u>	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Срок выполнения</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Планируемый результат</u>
<u>1</u>	Гражданское и патриотическое	Познавательная викторина «Государственная символика» (символика России и Англии)	В течение года	Шомахова А.М.	Понимать значение гос. символики, знать герб, флаг России и Англии, уметь их отличать, иметь представление об истории флагов.
		«Символы России- символы КБР»	Сентябрь	Шомахова А.М.	Знать флаг, герб и гимн КБР.
		Празднование Рождества в России и Англии. Традиции разных стран	<u>Декабрь</u>	Гаштова Л.Л.	Знать традиции празднования Рождества в России и Англии .
		<u>Беседа «День памяти адыгов (черкесов)»</u>	<u>Май</u>	Шомахова А.М.	Знать и чтить память о жертвах кавказской войны. Воспитание

					любовь к своей малой родине.
<u>2</u>	Духовно-нравственное	Осенние традиции	Октябрь	Гаштова Л.Л.	Иметь представление о народных праздниках осени, обычаях и приметах в России и Англии.
		«Пасхальный сувенир в России и Англии»	Март	Шомахова А.М.	Иметь представление о пасхальных традициях, угощениях, символах в Англии и России .
<u>3.</u>	<u>Художественное</u>	«День матери». Красота женщины в живописи.	Ноябрь	Гаштова Л.Л.	Воспитание любви, уважения и чувства благодарности к матерям
		Конкурс творческих работ «Новогодняя мозаика»	Январь-февраль	Шомахова А.М.	Повышение познавательной мотивации .

<u>4.</u>	<u>Физкультурно-спортивное</u>	«Мама, папа, я -спортивная семья». Беседа о пользе здорового образа жизни	Март	Шомахова А.М.	Иметь представление о здоровье, закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины ,полезные продукты, физические упражнения.
		Акция «Хочу быть здоровым»	Апрель	Гаштова Л.Л.	
<u>5</u>	<u>Экологическое</u>	Игровой праздник «A new tree!»	Март	Гаштова Л.Л.	Понимать взаимосвязь в природе, более бережно относиться к ней, животным птицам и насекомым. Развить интерес к явлениям и объектам природы.
		Игровая программа с использованием мультимедийных технологий «We like animals!» («Мы любим животных»)	Апрель-май	Гаштова Л.Л.	

7.Работа с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Организационное родительское собрание, рекомендации по выполнению домашних заданий при обучении английскому языку. Подведение итогов первого полугодия Итоговое родительское собрание	сентябрь декабрь май
2	Воспитательное мероприятие	Коллективная творческая работа «Наша группа»	октябрь
3	Анкетирование родителей	Удовлетворённость образовательным процессом	октябрь май
4	Совместные воспитательные дела, события, мероприятия	Совместное мероприятие «Празднование Рождества в России и Англии. Традиции разных стран».	декабрь
5	Индивидуальные и групповые консультации	Один раз в неделю после занятий	в течение года